



ประกาศโรงเรียนวัดบางคูวัด

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนวัดบางคูวัด จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางคูวัด มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙

ลงชื่อ.....

(นายวงษ์เดือน ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางคูวัด

ลงชื่อ.....

(นายสันติ ฤกษ์งาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางคูวัด

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางคูวัด
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายเดิม		ระดับค่าเป้าหมายใหม่	
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางคูวัด
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับค่าเป้าหมายเดิม		ระดับค่าเป้าหมายใหม่	
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓)
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางคูวัด
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับค่าเป้าหมายเดิม		ระดับค่าเป้าหมายใหม่	
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)



ประกาศโรงเรียนวัดบางคูวัด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางคูวัด มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

โรงเรียนวัดบางคูวัด จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙

(นายวงษ์เดือน ทองคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางคูวัด

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางคูวัด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้